Proiect de dezvoltare instituțională

Școala Gimnazială Vama Buzăului

Școala Primară Buzăiel

Școala Primară Acriș

Grădinița Vama Buzăului, Buzăiel, Acriș

Proiect de dezvoltare pe termen mediu

An școlar 2025-2026 –an școlar 2029-2030

Aprobat în CA la data de Aprobat în CA la data de 19.09.2025, înregistrat cu nr. 1402/22.09.2025

Prezentarea comunei Vama Buzăului

Comuna Vama Buzăului este situată în marginea sud-estică a Transilvaniei, în sud-estul județului Brasov.

Localitatea se leagă de Brasov prin DN 10, DN 11 şi prin drumul judeţean 103 A (pe tronsonul Dălghiu-Zizin, momentan impracticabil). În nord este mărginită de Depresiunea Întorsura Buzăului şi oraşul cu acelaşi nume. Latura de est se sprijină pe Munţii Siriului-Tătarul Mare (1860 m), Tătarul Mic (1415 m), la poala sudică al acestora, în aceiaşi direcţie, făcandu-şi loc Valea Buzăului cu localităţiile Nehoiu-Pătârlagele-Buzău legate de zona studiată prin DN 10 şi DN 11 Braşov-Întorsura Buzăului-Pasul Siriu-Buzău. În sud, comuna este strajuită de un lanţ montan impresionant format de Masivul Ciucaş.

Prin structura geografică a zonei, localitatea, împreună cu satele componente apare ca o aşezare de tip înşirat, desfăşurându-se de-a lungul Râului Buzău şi a afluenţilor acestora. Vama Buzăului este situată pe cursul Râului Buzău, satul Dălghiu pe cursul pârâului Dălghiu, satul Buzăiel pe cursul pârâului Buzăiel, iar satul Acriş este situat pe cursul pârâului Acriş.

Şcoala Gimnazială Vama Buzăului este situată în centrul comunei, ea având sub coordonare încă doua şcoli cu clasele I-IV plus grădiniţele care functionează în cadrul acelorasi cladiri, dispersate pe raza satelor componente. Aceste şcoli sunt rampa de pornire pentru tinerii comunei, ele constituind un vector pentru dezvoltarea social-economică a zonei.

Localitatea este situată la o alitudine medie de 800 de metri, fiind constituită din satele Acris, Buzăiel, Vama Centru, Vama de Sus şi Dălghiu.

Din punct de vedere al dotărilor de infrastructură, localitatea Vama Buzăului dispune de aducţiune de apă potabilă, energie electrică, telefonie fixă şi mobilă, urmând a fi introdusă si canalizarea.

Comunitatea vamășeana este o comunitate de români dar și cu elemente de altă naționalitate: rromi și maghiari. Locuitorii se ocupă cu creșterea animalelor și exploatarea fondului forestier. Există extrem de puține întreprinderi economice care ar putea prelua din forța de

muncă disponibilizată sau cea ieșită de pe băncile școlii, de aceea, posibilitatea inserției profesionale la nivel local este foarte redusă. Pentru a găsi un loc de muncă, marea majoritate a populatiei active se deplasează înspre Brașov si orasele limitrofe, făcând naveta zilnic. Date fiind conditiile socio-economice ale localității și potențialul natural al regiunii, prin strategia de dezvoltare durabilă locală, localitatea este clasificată ca zonă turistică de interes local.

Prezentarea organizației școlare

Școala Gimnazială Vama Buzăului are sub coordonare încă 2 unități de învățământ: Școala Primară Acriș, Școala Primară Buzăiel (fiecare având în componență și grădinițe).

Școala Gimnazială este situată în centrul comunei montane Vama-Buzăului. Școala a fost construită în 1949, dar prezintă multe aspecte moderne datorită investitiilor făcute pentru îmbunătătirea infrastructurii educationale.

În următorii ani, populația școlară se va menține la același număr de elevi pentru toate ciclurile de învățământ, datorită unei oarecare stabilități a populației în zonă dar și a creșterii numărului de copii din comunitățile rrome.

***Școala Primară Buzăiel** este situată în partea centrală a satului Buzăiel, sat situat în partea nord-estică a comunei Vama Buzăului.*

Clădirea școlii a fost construită și dată în folosință în anul 1949 , unitatea funcționând în regim de învățământ simultan cu un cadru didactic învățător.

Din anul 1974 a luat ființă Grădinița de copii cu Program Normal care functionează în aceeași clădire.

Școala Primară Buzăiel

Scoala Primară Acris

Școala Primară Acriș

Școala Primară Acriș este amplasată în centrul satului Acriș, sat aflat la intrarea în comuna Vama Buzăului, pe drumul care leagă comuna de reședința de județ, orasul Brasov. Accesul în sat este facilitat datorită șoselei asfaltate care duce la comuna Vama Buzăului, unde se află școala coordonatoare, primăria și celelalte instituții ale administrației locale.

În luna septembrie 2023 s-a dat în folosință clădirea reabilitată a Școlii Primare Acriș, unde în prezent funcționează două grupe de gradiniță și patru clase de ciclu primar.

O analiză a evoluției populației școlare ne arată că numărul de elevi în acest sat este în creștere, dar marea problemă o constituie proliferarea populației de etnie rromă care generează foarte multe probleme legate de școlarizarea copiilor proveniți din aceste familii.

Principalele probleme sunt legate de elevii rromi care abandonează școala sau de cei care sunt în situația de eșec școlar din cauza retardului în dezvoltarea intelectuală, a dificultăților de adaptare la exigentele şcolii sau a unor probleme individuale de natură psiho-afectivă. În rândul acestora se manifestă o motivaţie şcolară scăzută, lipsă de interes, încredere scăzută în educaţia şcolară, oboseală, anxietate, eficacitate scăzută, imagine de sine deteriorată, sentimente de inferioritate şi abilităţi sociale reduse. Condiţiile socio-economice ale familiilor, sărăcia, lipsa de educaţie, violenta, numărul mare de membri, dezinteresul pentru situaţia şcolară a copiilor, fac comunicarea şcolii cu părinţii acestor copii foarte dificilă şi lipsită de eficacitatea dorită de personalul şcolii.

Din cauza situației socio-economică precară pe care o au, o parte din elevi renunță la școală sau după terminarea ciclului gimnazial rămân în comună, fără a avea posibilitatea de a se integra pe piața muncii, deoarece la nivel zonal cererea de fortă de munca este aproape inexistentă, datorita lipsei agentilor economici. Fenomenul este accentuat în rândul fetelor de etnie rromă, care abandonează scoala si se căsătoresc sau trăiesc intr-o relatie neoficializată, la o vârstă fragedă, ajungând să aibă copii la 13-14 ani.

Pentru a lupta contra eșecului și abandonului școlar, se încearcă optimizarea utilizării resurselor materiale și umane de care dispune școala, organizarea procesului de învăţământ de o maniera care să faciliteze integrarea și adaptarea tuturor elevilor la cerințele şcolii,

stimularea personalului didactic pentru implicarea în viața comunității, pentru comunicarea cu părinții elevilor în dificultate, cu serviciul social din cadrul primăriei Vama Buzăului și cu Centrul de Asistență și Resurse Psihopedagogice din Brașov.

În toate cele trei școli există preocuparea pentru asigurarea unui mediu optim de studiu pentru elevii școlii: climatul organizaţiei şcolare este un climat deschis, caracterizat prin dinamism şi grad înalt de angajare a membrilor instituţiei şcolare, un climat stimulativ care ne-a oferit satisfacţii tuturor celor implicaţi în actul educativ; relaţiile dintre cadrele didactice sunt deschise, colegiale, de respect şi de sprijin reciproc. Scoala a derulat multe proiecte Erasmus, POCU, PNRR, majoritatea având ca obiective educationale integrarea și sprijinirea elevilor din grupuri sociale dezavantajate dar si promovarea unor valori democratice si de consolidare a cetăteniei europene.

PDI-ul Școlii Gimnaziale Vama buzăului, este fundamentat pe analiza situației actuale a unității de învățământ, pe nevoile identificate la nivelul beneficiarilor direcți și indirecți ai educației, pe rezultatele obținute în anii școlari anteriori, precum și pe prioritățile educaționale stabilite la nivel național și local.

Specificul unității noastre îl constituie asigurarea continuității educaționale de la nivelul preșcolar până la finalul ciclului gimnazial. În acest context, dezvoltarea instituțională urmărește asigurarea unei tranziții eficiente între niveluri, formarea progresivă a competențelor copiilor și elevilor și crearea unui mediu educațional sigur, incluziv și stimulativ.

DATE GENERALE PRIVIND UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Unitatea de învățământ asigură servicii educaționale pentru copii și elevi din următoarele niveluri:

- *nivel preșcolar;*
- *nivel primar;*
- *nivel gimnazial.*

Beneficiarii educației

Numar nedidactic	***3 îngrijitoare– 1 muncitor –2 șoferi – 2 fochiști - Total 8***

Beneficiarii direcți sunt copiii și elevii înscriși în unitatea de învățământ.

Beneficiarii indirecți sunt:

- ***părinții/reprezentanții legali;***
- ***comunitatea locală;***
- ***instituțiile partenere;***
- ***autoritățile administrației publice locale;***
- ***organizațiile și instituțiile cu rol educațional și social.***

DATE CATITATIVE 2025-2026

ȘCOALA PRIMARĂ ACRIȘ

Nivel de invatamant	***Preșcolar, primar***
Limba de predare	***Română***
Numar de grupe/clase	***2 grupe/ 5 clase primar – Total – 7 clase***
Numar de elevi	***48 preșcolari / 92 elevi primar – Total 140***
Numar cadre didactice	***2 educatoare/ 5 învățătoare – Total 7***
Numar d. auxiliar	***0***
Numar nedidactic	***1 îngrijitoare – 1 fochist - Total 2***

ȘCOALA PRIMARĂ BUZĂIEL

Nivel de invatamant	***Preşcolar, primar***
Limba de predare	***Română***
Numar de grupe/clase	***1 grupă/ 1 clasă primar – Total – 2 clase***
Numar de elevi	***19 preşcolari / 16 elevi primar – Total 35***
Numar cadre didactice	***1 educatoare/ 1 învăţătoare – Total - 2***
Numar d. auxiliar	***0***
Numar nedidactic	***1 îngrijitoare - Total 1***

II.1.5.1 Personal didactic

Specialitatea	***Studii***			***Statut***					***Grad***	
	M	***SSD***	***S***	***titular***	***suplinitor***		***deb***	***def***	***II***	***I***
					calificat	***necalificat***				
Educatoare	*-*	*-*	***5***	***5***	*-*	*-*	*-*	*-*	***2***	***3***
Învăţătoare	*-*	*-*	***11***	***7***	***4***	*-*	***1***	***4***	***1***	***5***
Profesori	***1***	*-*	***18***	***9***	***9***	***1***	***6***	***6***	***2***	***5***
Total	***1***	*-*	***34***	***21***	***13***	***1***	***7***	***10***	***5***	***13***

II.1.5.3 Personal didactic auxiliar

Specialitatea	***Studii***			***Vechime***					
	M	***SSD***	***S***	***<<5***	***5-10***	***10-15***	***15-20***	***20-25***	***>25***
Secretar	***1***	*-*	*-*	*-*	*-*	*-*	*-*	*-*	***1***
Informatician	*-*	*-*	***1***	*-*	*-*	*-*	*-*	*-*	***1***
Administrator financiar	*-*	*-*	***1***	*-*	*-*	*-*	***1***	*-*	*-*
Administrator de patrimoniu	*-*	*-*	***1***	***1***	*-*	*-*	*-*	*-*	*-*
Mediator şcolar	***1***	*-*	*-*	*-*	*-*	*-*	***1***	*-*	*-*
Total	***2***	*-*	***3***	***1***	*-*	*-*	***2***	*-*	***2***

II.1.5.4 Personal nedidactic

Specialitatea	*Nr. posturi*	*Numar persoane*
Îngrijitoare	*5,25*	*5*
Fochiști	*3*	*3*
Muncitori întreținere	*1,28*	*1*
Șofer	*2*	*2*
Total	*11,53*	*11*

PLAN DE ȘCOLARIZARE 2025-2026

NIVEL PREȘCOLAR

ȘCOALA	*Total preșcolari 3-6 ani*	*Grupa mică/ mijlocie*	*Grupa mare*
GPN VAMA BUZĂULUI	*49*	*23*	*26*
ACRIȘ	*48*	*23*	*25*
BUZĂIEL	*19*	*17*	*2*

NIVEL PRIMAR

ȘCOALA	***CP***	***CL I***	***CL A II-A***	***CLASA A III-A***	***CLASA A IV-A***
ȘCOALA GIMNAZIALĂ VAMA BUZĂULUI	***22***	***23***	***21***	***23***	***19***
ȘCOALA PRIMARĂ ACRIȘ	***24***	***22***	***14***	***14***	***18***
ȘCOALA PRIMARĂ BUZĂIEL	***-***	***-***	***-***	***6***	***10***

NIVEL GIMNAZIAL

ȘCOALA	***CL A V-a A***	***CL A V-a B***	***CL A VI-a A***	***CL A VI-a B***	***CL A VII-a A***	***CL A VIII-a A***	***CL A VIII-a B***

ȘCOALA GIMNAZIALĂ VAMA BUZĂULUI	***20***	***17***	***21***	***16***	***16***	***21***	***16***

Viziunea școlii

Școala noastră va fi un factor important de dezvoltare culturală și socio-economică a localității noastre, o organizație care va lupta împotriva pericolului excluderii sociale și care va oferi fiecărui elev șansa integrării sociale și profesionale, capacitatea și motivația pozitivă de continuare a învățării de-a lungul întregii vieți, pentru a face față cerințelor unei lumi în permanentă schimbare.

Misiunea şcolii

Școala Gimnazială Vama Buzăului oferă fiecărui elev un mediu educațional favorabil dezvoltării personale și functionează ca o școală incluzivă, prietenoasă, a egalității de șansă şi a educației multiculturale. Copiii sunt diferiți, șansele lor pentru o viață mai bună trebuie să fie egale!

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN AL UNITĂȚII ȘCOLARE

CURRICULUM

Puncte tari	***Puncte slabe***
-respectarea cerințelor curriculare și programe manageriale adecvate specificului școlii ; ***-funcționarea eficientă a echipei de curriculum;*** ***-existența în școala a documentelor curriculare și a anexelor curriculare;*** ***-elaborarea curriculum-ului școlar în conformitate cu cultura organizațională a școlii, cu viziunea echipei manageriale privind dezvoltarea unității școlare, cu nevoile și resursele comunitare;*** ***-organizarea şi desfăşurarea procesului de învăţământ în conformitate cu respectarea legislaţiei învigoare*** ***-școala dispune de întreg materialul curricular necesar (planuri cadru, ordine ministru, programe școlare, ghiduri metodologice, auxiliare didactice) ;*** ***-existența site-ului școlii, unde sunt postate toate materialele curriculare necesare cadrelor didactice și pentru informarea părinților ;*** ***-existența unor proceduri specifice și a unor instrumente de lucru privind stabilirea CDEOS-opțional, a schemelor orare și a orarelor;*** ***-desfășurarea în școala a meditațiilor la LRO și MATE pentru evaluarea națională;*** ***-existența fișelor pentru disciplina opțională avizate de către CA și de către inspectorul de specialitate;*** ***-stabilirea unor acţiuni pentru analiza periodică a rezultatelor obţinute pe parcursul anului școlar în cadrul procesului instructiv-educativ și în reducerea absenteismului în condiţiile susținerii reformei educaţionale;*** ***-preocuparea permanentă a personalului şcolii pentru***	***- scheme și programe orare care nu respectă curba efortului educațional și intelectual (în multe cazuri,orarul este conceput ținând cont de programul elevilor și profesorilor navetiști, de programul microbuzului școlar cu care se asigură transportul elevilor și nu conform recomandărilor psiho-pedagogice);*** ***-existența învățământului simultan la Școala Primară Buzăiel;*** ***-utilizarea insuficientă a metodelor interactive, a activității centrate pe elev, a echipamentelor moderne existente în școală în procesul instructiv-educativ;*** ***-organizarea unui număr redus de activități interdisciplinare;*** ***- lipsa unui echilibru între abordarea teoretică și practică a conținuturilor prevăzute de programele școlare;*** ***-oferta pentru disciplinele opționale nu poate satisface toate dorințele elevilor și părinților*** ***-lipsa unor programe educaţionale motivante, în special cu stimulente materiale pentru populatia dezavantajată, care să contribuie la reducerea absențelor nemotivate și a abandonului școlar (implicarea elevilor în activități extrașcolare, programe remediale, alte programe)*** ***-lipsa unor proiecte educative care să conștientizeze părinții de importanța și susținerea educației copiilor lor*** ***-număr mic de activități extrașcolare desfășurate, cauza fiind dependența elevilor de transportul școlar, a numărului majoritar al profesorilor navetiști legati de transportul în comun și a încadrării acestora în mai multe școli precum și a numărului mare de ore alocat claselor gimnaziale în planul cadru (a VII-a și a VIII-a)***

diminuarea abandonului şcolar, absenteismului şi a indisciplinei şcolare; ***-evaluarea ritmică a achiziţiilor elevilor*** ***	***-profesorii de sprijin nu sunt suficienți pentru numărul elevilor cu CES;*** ***-lipsa motivaţiei învăţării la un număr ridicat de elevi pentru care scoala nu mai constituie o garantie a succesului în plan social si financiar;***

CURRICULUM

Oportunităţi	***Ameninţări***
-posibilitatea studierii și aplicării documentelor oficiale editate de MEC; ***- existența programelor școlare pentru CDEOS-opțional aprobate de MEC și postate pe site-ul ministerului.*** ***- existenţa unei oferte diverse a MEC si CCD. Brașov de formare / informare a cadrelor didactice pe domeniul curricular ;*** ***-înscrierea unui număr mare de cadre didactice la examene pentru obtinerea gradelor didactice ;*** ***-existenta oportunitătilor de formare profesională prin intermediul PNRR/Erasmus sau diferitelor proiecte cu finantare externă derulate de scoală ;*** ***	***-scăderea capacității de implementare corectă a curricumului și a posibilității de a obține rezultatele așteptate ca rezultat al supraîncărcării programelor şcolare*** ***-scăderea încrederii societății în capacitatea școlii românești de a asigura un parcurs de succes pentru absolvenți*** ***- creșterea dezinteresului familiilor din medii vulnerabile față de parcursul educativ al copiilor, procent ridicat al analfabetismului în rândul părinților(în special rromi și rromi nedeclarați)*** ***

RESURSE UMANE

Puncte tari	Puncte slabe
-gradul ridicat de profesionalizare a personalului didactic ; *-personal didactic titular –in procent de 70 % ;* *-dorința de perfecționare a carierei didactice prin obținerea de grade didactice ;* *-creşterea numărului de parteneriate educaţionale, prin programe specifice şi proiecte încheiate la nivelul unităţilor şcolare cu alte instituţii, interes crescut al unor cadre didactice pentru angrenarea în proiecte naţionale şi internaţionale;* *-managerul a urmat cursuri de formare pe diverse domenii manageriale ;* *-existența unui climat favorabil realizării procesului instructiv-educativ;* *-ambianță plăcută de lucru, relații de colegialitate, respect și ajutor reciproc;* *-personal didactic auxiliar și nedidactic competent, receptiv.* *-relații democratice, transparență în încadrarea personalului didactic la nivelul celor 3 școli;* *- colaborare foarte bună între cele 3 școli;* *- transparență în procesul de decizie.* *****	*-lipsa de stabilitate pe post a personalului didactic, multe cadre didactice având contract de muncă pe perioada determinată sau pe viabilitate post,* *- personal didactic titular încadrat în mai multe școlii* *-rată încă ridicată a absenteismului şi a ieşirii din sistem in special la elevii din familii de rromi;* *-posibilitatea redusă a cadrelor didactice de participare la stagii de formare cu prezentă fizică din cauza distanței mari față de Brașov, a costurilor de transport și de cazare, a orarului mijloacelor de transport, incompatibil cu orarul personal al profesorilor;* *- lipsa unei strategii nationale de motivare a personalului școlii în creșterea calității prestației la clasă și implicarea activă în viața școlii;* *-folosirea insuficientă de către anumiți profesori a echipamentelor informatice și mijloacelor audio-vizuale în organizarea lecțiilor;* *-conservatorism în utilizarea metodelor de predare-învăţare-evaluare* *-insuficientă pregătire în domeniul IT în vederea derulării procesului de predare-învățare-evaluare calitativ, în mediul online* *- cadrele didactice sunt reticente în asumarea unor sarcini care presupun depășirea programului* *-profesorii de sprijin nu au suficiente ore alocate pentru a desfășura activități de sprijin suficiente pentru toți elevii cu CES* *-neadaptarea metodelor de predare-învățare la nevoile de incluziune și comunicare a elevilor;* *-valorificarea insuficientă a datelor obţinute în urma monitorizării şi controlului activităţii didactice* *-criza de timp a părinţilor datorată actualei situaţii economice care reduce implicarea familiei în viaţa şcolară;*

	-elevi cu nivel mediu și scăzut de cultură generală, provenind din mediu social defavorizat (familii de șomeri, cu grad de sărăcie accentuat); ***-creșterea ratei de abandon școlar, în special în rândul copiilor de rromi(care reprezintă 90% din populatia scolară din Școala Primară Acriș);*** ***-motivație scăzută a elevilor pentru creșterea performanței ; implicare redusă a elevilor la olimpiade și concursuri;*** ***- dezinteres pentru învățare în rândul elevilor, educația nefiind văzută ca un mijloc de promovare socială;*** ***-costuri ridicate pentru implicarea si deplasarea elevilor la diverse concursuri si parteneriate școlare la niveul judetului*** ***- prezenţa la şcoală a părinților este de cele mai multe ori legată de aspecte negative din activitatea copilului*** ***-întâlnirile părinți – profesori au, de cele mai multe ori, un caracter formal*** ***-absenteism ridicat mai ales primăvara şi toamna în rândul elevilor din medii vulnerabile care sunt folositi de părinti în diverse activităti si munci ocazionale*** ***-menținerea ratei de abandon școlar între 2- 3%, în special în rândul copiilor rromi(aproximativ 65% din populația școlară la nivelul tuturor scolilor din localitate provenind din familii de rromi declarati sau identificati prin metoda de heteroidentificare)*** ***-prezenţa la şcoală a părinților rromi este extrem de scăzută*** ***

RESURSE UMANE

Oportunităţi	***Ameninţări***
-existenţa unei oferte diverse a Ministerului Educatiei si Cercetării si CCD. Brașov de formare / informare a cadrelor didactice pe diverse domenii de interes ; ***-înscrierea unui număr mare de cadre didactice la examene pentru obtinerea gradelor didactice ;*** ***-existenta oportunitătilor de formare profesională prin intermediul PNRR /Erasmus sau diferitelor proiecte cu finantare externă derulate de scoală ;*** ***	***-situaţia socio-economică precară a familiilor din care provin mai mult de jumatate din copii / elevi;*** ***-transferul unor elevi din localitate la scoli din judetul Covasna exp. Scoala Gimnazială din orasul Intorsura Buzăului, din cauza existentei programului Step by Step si ofertă generoasă de transport;*** ***-deteriorarea mediului socio –economic şi familial, crestera numărului de familii monoparentale si dezorganizate, în special în familiile cu statut socio-economic precar;*** ***-diminuarea interesului/capacităţii familiei de a susţine pregătirea şcolară a copilului;***

	- abandonul școlar în rândul elevilor ***-creșterea numărului de elevi cu cerinte educaționale speciale;*** ***-slaba finanțare a procesului de învățământ;*** ***- schimbările dese aduse Legii Educației Naaționale si regulamentelor scolare;*** ***- criza morală ce caracterizează societatea românească conduce la compromis, deprecierea valorilor educaționale, lipsa încrederii în valoarea educatiei;*** ***-situația economico-socială din zonă determină multe familii să nu mai fie motivate și interesate de pregătirea elevilor;*** ***- interesul limitat al unor părinți față de evoluția și educația copiilor lor;*** ***- nivelul de educație și informație scăzut și starea materială precară a unor familii;*** ***-inexistența pe plan local a unor agenţi economici sau ONG-uri care să susțină activitățile școlare și extrașcolare;*** ***

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

Puncte tari	***Puncte slabe***
-începerea lucrărilor de reabilitare a clădirii Scolii Gimnaziale Vama Buzăului ; ***-dotarea unităţilor şcolare de învăţământ cu echipament informatic, materiale sportive și cu fond de carte şcolară prin PNRR si PNRAS;*** ***-2 conexiuni la internet cu acces pe cablu și prin ''Proiectul Internet în scoala ta'' ;*** ***-existența a trei microbuze școlare pentru transportul elevilor*** ***-biblioteca si cabinetul IT sunt funcționale și folosite de personalul și elevii școlii ;*** ***-aprovizionarea cu materiale consumabile asigură necesarul pregătirii activităților de către cadrele didactice și elevi ;*** ***-aprovizionare cu materiale igienico-sanitare oferă posibilitatea realizării igienizării de către personalul nedidactic ;*** ***-transparența în folosirea resurselor financiare ale școlii (atât bugetare cât și extrabugetare) ;*** ***-există sală de sport;*** ***	***- nu toate clădirile școlii au avize ISCIR si PSI*** ***-absența unor proceduri de responsabilizare a elevilor pentru menținerea în stare de functionare a bazei materiale a școlii;*** ***-spațiu insuficient pentru derularea unor activități practice extrascolare și pentru amenajarea unor cabinete, a bibliotecii si a unui CDI;*** ***-dotare insuficientă a laboratoarelor școlii;*** ***-lipsa spațiului în vederea amenajării laboratoarelor școlii*** ***-lipsa bazei materiale adecvate pentru organizarea unor opționale care să valorifice specificul local (dans popular, mestesuguri locale);*** ***-atragerea unor sume, relativ reduse, din resurse extrabugetare;*** ***-nu există cabinet de consiliere psihopedagogică;*** ***-resursele financiare nu sunt suficiente pentru stimularea cadrelor didactice şi elevilor pentru a se implica în concursuri si parteneriate judetene si nationale, pentru achiziţionarea unor echipamente şi materiale didactice, pentru întreţinerea spaţiilor şcolare ;*** ***-atragerea de sponsorizări se realizează foarte greu ;*** ***-costuri foarte mari pentru transportul elevilor si prescolarilor în interiorul localitătii*** ***-achiziția unui microbuz scolar cu un număr mai mare de locuri ar putea rezolva problema transportului elevilor, probleme datorate numărului mare de elevi transportați raportat la numărul mic de locuri al celor trei microbuze școlare, din care doar 2 deservesc integral transportul scolar;*** ***

RESURSE MATERIALE ŞI FINANCIARE

Oportunităţi	***Amenintări***
- promovarea unei politici de dezvoltare a infrastructurii învăţământului şi a bazei materiale, de sprijinire a elevilor provenind din medii sociale defavorizate prin programe guvernamentale nationale si europene; *- posibilitatea îmbunătăţirii bazei materiale şi realizarea unor programe de dezvoltare instituţională prin accesare de granturi în cadrul unor proiecte scolare sau în cadrul proiectelor cu fonduri nerambursabile;* *****	*-subfinanţare generalizată a sistemului de învăţământ;* *-aplicarea parţială a procedurilor privind administrarea şi gestionarea autonomă a unităţilor şcolare într-un mediu descentralizat;* *-bugetul limitat al comunităţii locale faţă de nevoile şcolii ; fonduri financiare insuficiente alocate școlii de Consiliul local și Primărie pentru investiții, dotări, mijloace fixe* *-situaţia socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii* *-inexistenta pe plan local a unor agenţi economici sau ONG-uri care să susțină activitățile școlare și extrașcolare;* *-birocrație sufocantă și costisitoare;* *- costuri ridicate pentru executarea lucrărilor de reparații și întreținere din cauza lipsei firmelor de profil din zonă;* *****

RESURSE COMUNITARE

Puncte tari	***Puncte slabe***
-bună functionare a relaţiei şcoală - reprezentanţi ai administraţiei/ ai CL / ai părinţilor; ***-disponibilitatea şi responsabilitatea unor instituţii de a veni în sprijinul şcolii (Primărie, Biserică, Poliţie, instituţii culturale) ;*** ***-cererea exprimată de Consiliul reprezentativ al elevilor privind desfăşurarea de activităţi comune părinţi-profesori-elevi ;*** ***-existenta relațiilor de parteneriat cu școli din țară și din străinătate ;*** ***	***-implicare redusă a personalului didactic în elaborarea si derularea unor proiecte nationale si internationale ;*** ***-lipsa de preocupare a cadrelor didactice si didactice auxiliare pentru solicitare de consultantă si expertiză în scopul elaborarii si implementării unor proiecte cu finantare europeană ;*** ***- lipsa unei asociații a părinților*** ***-lipsa unor ONG-uri în zonă*** ***
Oportunităţi	***Amenintări***
-promovarea unei politici de dezvoltare a creşterii calităţii parteneriatului social şi a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea şi susţinerea actului educaţional; ***-colaborare foarte bună cu autoritatea locală si Consiliul Local.*** ***-existenţa programelor comunitare, regionale, europene şi a centrelor culturale străine, a programului Erasmus+ de parteneriat european;*** ***-realizarea unor schimburi de informații și experiență în cadrul unor proiecte educaționale naționale și internaționale*** ***-dezvoltarea în zonă a agroturismului rural;localitatea fiind clasificată ca zonă turistică de interes local*** ***-colaborare foarte buna cu Inspectoratul Scolar Judetean Brasov si Casa Corpului Didactic (institutiile abilitate care asigura consultanta în probleme de curriculum si management educational)*** ***	***- comunitate locală săracă ce se confruntă cu numeroase probleme: șomaj, stare materială precară, familii dezorganizate, proliferarea familiilor de rromi;*** ***- disponibilitatea redusă a părintilor pentru problemele educative ale copiilor;*** ***- posibilitate limitata de informare si comunicare, accesul dificil la informatii privind derularea unor programe comunitare;*** ***- nivel scazut de educatie a unui număr ridicat din membrii comunității, orizont cultural limitat;*** ***- situatia economico-socială existenta va reduce în continuare posibilitătile de sprijin material din partea comunității;*** ***- incapacitatea familiilor de rromi în educarea propriilor copii si transferarea responsabilității asupra școlii;*** ***

ANALIZA NEVOILOR EDUCAŢIONALE ÎN CONTEXTUL POLITIC, ECONOMIC, SOCIAL ŞI TEHNOLOGIC (ANALIZA PESTE)

a. FACTORI POLITICI:

- ***transformarea educaţiei în resursă de bază a modernizării României, pornind de la premisa investiţiei în capitalul uman;***
- ***calitatea ridicată a educaţiei şi construirea societăţii bazate pe cunoaştere;***
- ***acces egal şi sporit la educaţie prin reconstrucţia învăţământului din mediul rural;***
- ***reforma educaţiei timpurii şi dezvoltarea insituţională a educaţiei pe tot parcursul vieţii;***
- ***descentralizarea şi depolitizarea sistemului educativ;***

b. FACTORI ECONOMICI:

- ***Menţinerea diferenţelor de nivel al dezvoltării economice în zonele diverse ale judeţului determină dezechilibre reflectate în inegalitatea şanselor şi a accesul la o educaţie de calitate. Conştientizarea potenţialului economic latent, precum şi dezvoltarea competenţelor de elaborare a unor programe eligibile ce pot atrage fonduri de dezvoltare, pot contribui la stabilizarea forţei de muncă în zonele defavorizate asa cum este localitatea noastră, atenuând fenomenul migraţiei forţei de muncă ale cărui riscuri majore sunt abandonul şcolar sau eşecul şcolar al copiilor rămaşi fără supraveghere parentală.***
- ***Insuficienta cunoaştere de către absolvenţii clasei a VIII-a şi de către părinţii acestora a tendinţelor de pe piaţa locală a muncii se reflectă în mod negativ asupra opţiunilor pentru admiterea în clasa a IX-a, specialităţile teoretice fiind în continuare principalele opţiuni, în detrimentul unor specializări oferite de învăţământul liceal tehnologic, fapt ce determină dificultăţi de integrare pe piaţa muncii pentru mulţi absolvenţi ai învăţământului liceal fără certificat de competenţe profesionale.***

c. FACTORI SOCIALI:

Situaţia materială precară a familiilor multor elevi , gradul scăzut de interes pentru educaţie al acestora, implicarea copiilor în activităti aducătoare de venit (producerea cărbunelui, igienizarea păsunilor, munca în agricultură), costul relativ ridicat al achiziţionării rechizitelor, caietelor, hainelor pentru scoală, ş.a. au efecte negative asupra participării la educaţie, de la dezinteres până la absenteism şi chiar abandon şcolar.

În această situaţie, sunt necesare continuarea programelor guvernamentale de sprijinire socială a elevilor care provin din familii cu venituri reduse (acordarea de burse şcolare, de rechizite gratuite, extinderea reţelei de transport şcolar, derularea programelor Euro 200, Masă sănătoasă şi Corn si lapte). De asemenea, pentru grupurile vulnerabile care nu au finalizat educaţia de bază, s-a demarat proiectul „ A doua şansă”, cu o grupă pentru ciclul primar, fiind necesar extinderea programului și pentru ciclul gimnazial și recrutarea a altor persoane care se încadrează în criteriile de selecție (Munca susținută desfășurată în anul precedent în vederea atragerii populației școlare către școala noastră, încununată de succes, ne obligă la și mai mari eforturi

în acest an școlar. Este necesar să continuăm proiectele începute în anul școlar trecut, mai ales că acestea sunt în sprijinul elevilor cu situații speciale sau din familii defavorizate, ai celor cu venituri modeste, ai căror părinți nu se pot implica într-o mai mare măsură în educatia copiilor. Școala noastră fiind situată într-o zonă defavorizată, întâmpină probleme deosebite în iniţierea şi menţinerea legăturii cu agentii economici, ONG-uri sau alte asociații care pot sprijini elevii în continuarea studiilor si insertia pe piata muncii.

d. FACTORI TEHNOLOGICI:

În actualul context, când asistăm la globalizarea informaţiilor şi la generalizarea tehnologiilor avansate, care determină o restructurare a mediului economic şi de afaceri, continuarea procesului de informatizare a unităţilor de învăţământ și formarea competențelor digitale ale elevilor este o prioritate strategică a MEC. Nivelul tehnologic este acceptabil pentru educarea și formarea profesională.

80% din familiile populatiei scolare au acces la informaţie prin televiziune, telefonie (mobilă), radio, internet, care pot fi și sunt folosite în scopuri educaţionale.

Atractivitatea exercitată de tehnologia informaţionala -televiziune, internet, concurează tot mai mult cu timpul alocat de elevi studiului.

Va constitui o prioritate pregătirea elevilor pentru o societate a cunoaşterii, a globalizării informaţiilor şi a generalizării tehnologilor avansate ce presupune utilizarea maximală a resurselor IT de care dispun unităţile şcolare. În perioada 2025/2026-2029/2030 se va urmări dezvoltarea competenţelor digitale ale elevilor si a competentelor STEM.

e. FACTORI ECOLOGICI-scoala noastră se află într-o zonă de munte, localitatea fiind atestată ca staţiune turistică de nivel local, cu un potential natural deosebit. Prin educația pe care o oferă, școala urmărește promovarea traditiilor si valorilor specifice locale, dezvoltarea respectului și responsabilității față de mediul înconjurător și cultivarea spiritului întreprinzător prin formarea competențelor antreprenoriale.

Pornind de la politicile educaţionale şi prioritățile strategice stabilite de MEC pentru următoarea perioadă, de la analiza diagnostică şi de la studiul prognostic al contextului politic, economic, social şi tehnologic specific judeţului, Scoala Gimnazială Vama Buzăului şi-a stabilit direcţiile de acţiune, țintele strategice si obiectivele pentru perioada 2025/2026-2029/2030, după cum urmează.

Ca urmare a analizei SWOT întreprinse, pentru perioada următorilor 4 ani, se desprinde necesitatea interventiei pe următoarele directii si se stabilesc 7 ținte strategice.

DIRECŢII DE ACŢIUNE PENTRU PERIOADA 2025/2026-2029/2030

- *Asigurarea calităţii în educaţia furnizată de școlile de pe raza comunei Vama Buzăului.*

- ***Asigurarea accesului egal, nediscriminatoriu la educaţie a tuturor copiilor.***
- ***Asigurarea formării şi dezvoltării profesionale a resurselor umane ale școlii.***
- ***Asigurarea resurselor materiale și financiare şi optimizarea utilizării lor.***
- ***Asigurarea parteneriatului comunitar şi internaţional la standarde europene si realizarea dimensiunii europene în educatia furnizată de școlile de pe raza localităţii Vama Buzăului.***

ȚINTE STRATEGICE 2025/2026-2029/2030

1. **Asigurarea unui învățământ incluziv și a egalității de șanse pentru elevii proveniți din grupuri sociale defavorizate și pentru cei cu cerințe educaționale speciale, astfel încât procentul de promovabilitate să crească, iar rata abandonului școlar să scadă sub 3%.**

2. **Stimularea și încurajarea performanței școlare, în vederea obținerii anuale a unor rezultate școlare foarte bune de către peste 30% din populația școlară, respectiv medii generale peste 9,00 la nivel gimnazial și calificative „Foarte bine” la nivel primar, concomitent cu creșterea participării la concursuri și competiții școlare.**

3. **Până la sfârșitul perioadei de implementare a PDI, 100% din personalul didactic va participa la cel puțin 4 programe de formare continuă acreditate, cu credite profesionale transferabile, sau finanțate prin programe europene, în special Erasmus+, iar minimum 80% dintre cadrele didactice participante vor valorifica în activitatea didactică competențele și metodele dobândite.**

4. **Asigurarea accesului unităților de învățământ din Vama Buzăului la cel puțin 6 programe și proiecte educaționale aprobate si implementate, finanțate din fonduri europene, guvernamentale sau locale, în perioada 2026–2030, în vederea modernizării infrastructurii și resurselor educaționale, dezvoltării competențelor beneficiarilor și consolidării dimensiunii europene a educației.**

5. **Creșterea siguranței și securității mediului școlar prin asigurarea conformității cu cerințele privind securitatea la incendiu și verificarea/autorizarea, după caz, a instalațiilor și echipamentelor supuse reglementărilor ISCIR, precum și prin dotarea tuturor clădirilor cu sisteme funcționale de supraveghere video și antiefracție.**

Pe parcursul celor 4 ani de implementare a prezentului proiect de dezvoltare a institutiei noastre, țintele strategice vor fi atinse prin realizarea obiectivelor strategice fixate pentru fiecare domeniu de activitate școlară.

DEFINIREA OBIECTIVELOR STRATEGIGE

Ținta strategică nr. 1- **Asigurarea unui învățământ incluziv și a egalității de șanse pentru elevii proveniți din grupuri sociale defavorizate și pentru cei cu cerințe educaționale speciale, astfel încât procentul de promovabilitate să crească, iar rata abandonului școlar să scadă sub 3%.**

Dezvoltare curriculară

1. Proiectarea, dezvoltarea si adaptare curriculară în raport cu particularitățile individuale ale elevilor
2. Identificarea timpurie a dificultăților de învățare;
3. Monitorizarea lunară a absențelor pentru identificarea prescolarilor si elevilor aflați în situații de risc;
4. Organizarea de activități remediale, consiliere și intervenții individualizate;

Dezvoltarea resurselor umane

1. Prevenirea abandonului şcolar prin măsuri active de identificare a nevoilor elevilor şi familiilor acestora prin implicarea comunității și a autorităților locale
2. Dezvoltarea profesională pentru educația incluzivă
3. Asigurarea sprijinului susținut din partea consilierului școlar și a profesorilor itineranți colaborarea cu serviciile și instituțiile comunității.
4. Colaborarea cu familiile elevilor pentru combaterea discriminării, prevenirea excluziunii, sprijinirea elevilor vulnerabili și facilitarea accesului egal la activitățile școlii.

Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale

1.Asigurarea materialelor necesare pentru elevii si prescolarii scolilor de pe raza comunei Vama Buzăului, indiferent de apartenentă socială ;

2. Continuarea programelor guvernamentale de sprijinire socială a elevilor care provin din famili cu venituri reduse (acordarea de burse şcolare, de rechizite gratuite, păstrarea și dezvoltarea reţelei de transport şcolar, derularea programelor Masa sănătoasă, Euro 200 şi Corn si lapte, Tichete sociale, rechizite.

3. Identificarea unor posibilităti de finantare externă a unor programe de activităti pentru prevenirea si diminuarea abandonului scolar si pentru sprijinirea accesului la educatie a tuturor copiilor din localitatea Vama Buzăului

Dezvoltarea relațiilor comunitare

1.Parteneriat strategic cu familia, Consiliul Local, diverse asociatii, ONG-uri sau fundatii, pentru îmbunătătirea accesului la educatie a elevilor si prescolarilor proveniti din medii sociale defavorizate;

2. Promovarea reușitelor școlare și extrașcolare a tuturor elevilor prin organizarea de evenimente publice;

3.Promovarea în comunitate a preocupărilor școlii pentru asigurarea de șanse egale în educație

Finalul anului scolar 2029-2030- Indicatori de realizare :

- ***Cuprinderea copiilor de vârstă prescolară în grădinită este de peste 90% din populatia prescolară din localitate,***
- ***Diminuarea absenteismului și a numărului de absențe nemotivate cu peste 20% față de anul de referintă, 2024-2025***
- ***Diminuarea procentului de cazuri de abandon scolar la sub 3%, la toate scolile din localitate,***
- ***Promovabilitatea elevilor cu CES va fi de cel putin 80% din numărul copiilor cu dosare de integrare,***
- ***Participarea elevilor proveniti din medii sociale dezavantajate si cu CES la activitäti extrascolare si ateliere practice va fi de peste 90% din populatia scolară încadrată în această categorie,***
- ***Elaborarea si implementarea de proiecte educationale de sustinere a copiilor din medii sociale defavorizate, cel putin 2 proiecte anual,***
- ***Gradul de participare al părintilor din medii social-economice dezavantajate la viata si activitätile scolii va fi de cel putin 60 % din numărul lor,***
- ***Cresterea posibilitätilor de finantare extrabugetară a activitätilor pentru populatia scolară dezavantajată prin identificarea si accesarea a cel putin 3 surse de finantare extrabugetară pe parcursul celor 4 ani de implementare.***

Analiza rezultatelor va include:

- ***promovabilitatea;***
- ***rezultatele evaluărilor curente;***
- ***rezultatele la evaluările naționale;***
- ***progresul individual;***
- ***participarea la olimpiade și concursuri;***
- ***participarea la activități extracurriculare;***
- ***rezultatele elevilor cu CES;***
- ***diferențele dintre rezultatele inițiale și cele finale.***

Ținta strategică nr. 2 - **Stimularea și încurajarea performanței școlare, în vederea obținerii anuale a unor rezultate școlare foarte bune de către peste 30% din populația școlară, respectiv medii generale peste 9,00 la nivel gimnazial și calificative „Foarte bine" la nivel primar, concomitent cu creșterea participării la concursuri și competiții școlare.**

Dezvoltare curriculară

1. 30% din populația școlară să obțină medii de promovare cu calificative de FB și cu medii de peste 9,00;
2. Creșterea numărului de elevi calificați la fazele zonale și județene ale concursurilor școlare : cel putin 20 % din populatia scolii să fie implicată în concursuri sau olimpiade la nivel local si judetean

Dezvoltarea resurselor umane

1.Responsabilizarea cadrelor didactice față de performanța scolară prin dezvoltarea unor programe de pregătire suplimentară și de aprofundare pentru elevii cu rezultate foarte bune și pentru cei care manifestă aptitudini deosebite într-un anumit domeniu.
2. Creșterea calității procesului instructiv-educativ prin utilizarea unor strategii didactice diferențiate, centrate pe dezvoltarea și valorificarea potențialului elevilor.

Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale

1. Stimularea elevilor cu performanțe deosebite (școlare și extrașcolare) prin acordarea unor stimulente.
2. Constituirea unui sistem de recompensare materială și morală a tuturor actorilor implicați în procesul educațional.

Dezvoltarea relațiilor comunitare

1. Promovarea rezultatelor școlare si extrascolare ale elevilor în rândul comunității si pe alte canale de comunicare.

Finalul anului scolar 2029-2030- Indicatori de realizare :

- ***20% din polulatia scolară participă anual la diferite concursuri si olimpiade,***
- ***30% din populația școlară obține medii peste 9,00 sau au calificative de Foarte bine***
- ***Rezultatele elevilor sunt cunoscute de cel putin 60% din membrii comunitătii,***
- ***Cel putin o dată pe an se vor acorda premii si stimulente pentru elevii care au înregistrat performante în participarea la concursuri si olimpiade,***

Analiza rezultatelor va include:

- ***rezultatele la concursuri, olimpiade, competitii;***
- ***măsrare procent elevi care participa la olimpiade și concursuri;***
- ***numărul stimulentelor si recompenselor acordate;***

Ținta strategică nr. 3 – **Până la sfârșitul perioadei de implementare a PDI, 100% din personalul didactic va participa la cel puțin 4 programe de formare continuă acreditate, cu credite profesionale transferabile, sau finanțate prin programe europene, în special Erasmus+, iar minimum 80% dintre cadrele didactice participante vor valorifica în activitatea didactică competențele și metodele dobândite.**

Dezvoltare curriculară

1. Promovarea în activitatea didactică desfașurată la clasă, a competențelor dobândite prin participarea la activități de formare si dezvoltare profesională

Dezvoltarea resurselor umane

1. Participarea cadrelor didactice la activități de formare profesională nationale sau europene, în special prin programul Erasmus (simpozioane, conferințe, schimburi de experiență, parteneriate, examene pentru obtinerea unor grade didactice, redactare articole în publicații de specialitate);
2. Încurajarea și sprijinirea formării și dezvoltării profesionale continue a cadrelor didactice pentru ca acestea să poată organiza procesul instructiv-educativ și să poată adapta demersul didactic de-o manieră care să faciliteze integrarea și adaptarea tuturor elevilor la cerințele educative ale sistemului, să înțeleagă aspirațiile elevilor, să le orienteze nevoile, să-i ajute să depășească dificultățile;

3. Evaluarea obiectivă, periodică a activității de formare a personalului din subordine;

Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale

1. Realizarea unei proiecții bugetare corecte care să asigure resursele financiare necesare pentru perfecționarea carierei didactice

Dezvoltarea relațiilor comunitare

1. Promovarea politicii de perfecționare a carierei didactice din școală la nivelul comunității;
2. Formarea și dezvoltarea abilităților și competențelor de relaționare ale elevilor si cadrelor didactice în cadrul activităților curriculare și extracurriculare, prin participarea la evenimentele comunității, prin inițierea și dezvoltarea unor parteneriate, prin favorizarea muncii în echipă.

Finalul anului scolar 2029-2030- Indicatori de realizare :

- ***Participarea personalului didactic şi de conducere la programe de formare continuă astfel încât 100% din totalul de personal angajat sa participe la minim 4 cursuri de formare continuă cu credite în perioada septembrie 2025-august 2030.***
- ***80% din numărul cadrelor didactice va aplica metode activ-participative şi diferenţiate pe particularităţi de vârstă şi individuale ale fiecărui elev, va transfera și valorifica competențele dobândite prin formare în activitatea didactică***

Analiza rezultatelor :
-Număr cadre participante / activități aplicate
- Număr activități de diseminare + exemple de bune practici
- % cadre didactice participante la formare
- Analiza anuală a nevoilor de formare

Ținta strategică nr. 4 - **Asigurarea accesului unităților de învățământ din Vama Buzăului la cel puțin 6 programe și proiecte educaționale aprobate si implementate, finanțate din fonduri europene, guvernamentale sau locale, în perioada 2026–2030, în vederea modernizării infrastructurii și resurselor educaționale, dezvoltării competențelor beneficiarilor și consolidării dimensiunii europene a educației.**

Dezvoltare curriculară

1. Dezvoltarea colaborării cu alte școli din țară și străinătate prin derularea unor proiecte educative comune care să contribuie la crearea dimensiunii europene în educație și la sensibilizarea elevilor față de modelul european al societății pluriculturale și multilingvistice;
2. Dezvoltarea parteneriatelor și diversificarea activitătilor extrascolare la nivelul școlii;

Dezvoltare resurse umane

1. Consilierea cadrelor didactice în elaborarea de proiecte şi programe eligibile pentru atragerea de fonduri structurale si modernizarea activitătii didactice;

Dezvoltare resurse financiare

1. Asigurarea resurselor necesare implementării proiectelor si parteneriatelor școlare si a bunei gestionări a acestora;

Dezvoltarea relațiilor comunitare

1. Cooperarea cu autoritatea locală în vederea unei informări eficiente şi rapide a cetăţenilor cu privire la evenimentele din viata scolii, oportunităţi de formare, servicii educationale, proiecte derulate, transferabilitate si sustenabilitate rezultate obtinute,

Finalul anului scolar 2029-2030- Indicatori de realizare :

- ***Implicarea a cel putin 80% din numărul cadrelor didactice în realizarea de activităţi extraşcolare şi extracurriculare în parteneriat cu comunitatea,***
- ***Completarea a cel putin o aplicatie pe an pentru proiecte de mobilitate sau parteneriate strategice în cadrul programului Erasmus+, în vederea aplicării la termenele stabilite prin apelurile nationale de proiecte si Ghidul Erasmus+,***
- ***Creșterea cu 30% a numărului de proiecte /programe educaţionale locale sau europene pe teme privind nediscriminarea, combaterea violentei, respectul pentru diversitate,***
- ***Accesarea si Implementarea a cel puţin două programe finanţate din fonduri structurale/guvernamental, care să se adreseze categoriilor sociale dezavantajate,***
- ***Câstigarea acreditării Erasmus a școlii.***

Analiza rezultatelor

- nr. apeluri identificate; nr. proiecte depuse

- nr. persoane implicate; nr. proiecte implementate

- nr. activități derulate în cadrul proiectelor, nr. beneficiari

- nr. activități de diseminare; nr. bune practici transferate

Ținta strategică nr. 5 **- Creșterea siguranței și securității mediului școlar prin asigurarea conformității cu cerințele privind securitatea la incendiu și verificarea/autorizarea, după caz, a instalațiilor și echipamentelor supuse reglementărilor ISCIR, precum și prin dotarea tuturor clădirilor cu sisteme funcționale de supraveghere video și antiefracție.**

Dezvoltare curriculară

1. Redactarea și actualizarea periodică a regulamentelor școlare și procedurilor;
2. Cunoașterea legislației școlare, PSI și SSM de către toți cei implicați în actul educativ.

Dezvoltarea resurselor umane

1. Cunoașterea și aplicarea legislației, regulamentelor, procedurilor și instrucțiunilor de lucru specifice școlii;
2. Implicarea resurselor umane ale școlii în activități privind diminuarea violentei scolare, reducerea actelor de violentă fizică si verbală în scoală si constientizarea de către elevi, a impactului negativ pe care îl are violenta în viata socială, familială, scolară, precum si a măsurilor care se impun în stoparea fenomenului;

Atragerea de resurse financiare si dezvoltarea bazei materiale

1. Asigurarea condițiilor igienico-sanitare în spațiul școlar si a respectării normativelor de dotare pentru spatiile scolare în functie de nivelul de vârstă a copiilor;
2. Realizarea monitorizării accesului și activității în spațiul școlar prin amplasarea unor mijloace de supraveghere video si asigurarea serviului de pază a celor trei clădiri scolare;
3.Obținerea autorizatiilor PSI si ISCIR pentru clădirile scolilor;

Dezvoltarea relațiilor comunitare

1. Implicarea familiei și comunității locale în realizarea unor lucrări ce vizează siguranța elevilor în spațiul școlar;
2. Antrenarea părinților în calitate de consilieri, instructori, parteneri în cercuri
3. Implicarea părintilor si reprezentantilor institutiilor locale în asigurarea unui mediu scolar sigur, în care membrii comunității scolare să se bucure de toate măsurile de siguranta si securitate necesare;

Finalul anului scolar 2029-2030- Indicatori de realizare :

- ***Existenta autorizatiilor sanitare, ISCIR si PSI pentru toate cele trei școli din Vama Buzăului,***
- ***Reabilitarea tuturor corpurilor de clădire al Scolii Gimnaziale Vama Buzăului,***
- ***Modernizarea bazei materiale a scolilor si grădinitelor conform standardelor de evaluare ,***
- ***Instalare sisteme de supraveghere video si antiefractie la Scoala Gimnazială Vama Buzăului,***
- ***Implementarea a cel puțin unui program de reabilitare a infrastructurii scolare finanţat din fonduri structurale/guvernamentale/locale până în 2029.***

Analiza rezultatelor :

Indicatori de realizare

- ***Procentul clădirilor școlii care dețin documentele/avizele PSI necesare – țintă: 100%.***
- ***Procentul echipamentelor/instalațiilor care necesită verificări ISCIR și sunt autorizate/verificate conform prevederilor legale – țintă: 100%.***
- ***Procentul clădirilor școlilor din Vama Buzăului dotate cu sisteme funcționale de supraveghere video – țintă: 100%.***
- ***Procentul clădirilor școlii dotate cu sisteme funcționale antiefracție – țintă: 100%.***
- ***Numărul clădirilor pentru care au fost realizate verificări tehnice și de securitate.***
- ***Procentul măsurilor de remediere realizate în termen – țintă: 100%.***

MODALITĂTI DE MONITORIZARE SI EVALUARE A ACTIUNILOR ÎNTREPRINSE PE PARCURSUL CELOR 4 ANI ÎN CADRUL IMPLEMENTĂRII PDI

a. echipa de lucru pentru elaborare si actualizare PDI:

- ***întâlniri de informare si actualizare în cadrul sedintelor CP si CA;***
- ***sedinţe de lucru pe comisii metodice;***

- ***întâlniri cu membrii CEAC***

b. echipa managerială director +membrii CA:

- ***rapoarte semestriale privind activitatea scolară si extrascolară;***
- ***rapoarte anuale privind calitatea educatiei oferite de unitatea de învătământ;***
- ***analiza rapoartelor CEAC.***
- ***analiză si dezbatere documente întocmite de diverse departamente ale școlii:***

c. responsabilii comisiilor metodice şi tematice:

- ***planuri manageriale pentru implementarea PDI-ului;***
- ***rapoarte semestriale şi lunare;***
- ***fişe de autoevaluare;***
- ***portofoliile membrilor comisiei;***
- ***asistenţe/inter-asistenţe;***
- ***lecţii demonstrative;***
- ***chestionare de satisfactie elevi si parinti***

d.întâlniri cu reprezentanții părinților si ai autorității locale

- ***sondaj de opinie***
- ***chestionare de interes***
- ***dezbateri***